

Benodigdheden:

- De tekst (2x)
- Een dobbelsteen (1x)
- Een pen (2x)
- Een schrijfblad (2x)

De opdracht:

Lees samen nog een keer de tekst door. Bij elke alinea gooi je om de beurt met de dobbelsteen. Met het vraagwoord dat gedubbeld wordt, bedenken jullie allebei een vraag over de alinea (het antwoord moet in de tekst staan). Deze schrijf je voor jezelf op. Wanneer jullie allebei een vraag hebben bedacht, stellen jullie de vraag aan elkaar. Als de vragen besproken zijn, wordt de volgende alinea gelezen. Hier doen jullie weer hetzelfde (dobbelen, vraag bedenken, bespreken met elkaar).

Het aantal ogen op de dobbelsteen geeft aan met welk vraagwoord je de vraag moet beginnen:

1. = hoe?
2. = wie?
3. = wanneer?
4. = waar?
5. = wat?
6. = waarom?

Strategie:

Vragen stellen

Benodigdheden:

- De tekst (2x)
- Een pen (2x)
- Een schrijfblad (4x)

De opdracht:

Lees de tekst nog een keer alleen door. Stel daarna voor jezelf 6 vragen (hoe, wie, wat, waar, wanneer, waarom) bij de tekst en schrijf deze op het schrijfblad. Beantwoord je eigen vragen en schrijf deze antwoorden op een ander schrijfblad op. Geef het schrijfblad met de antwoorden aan elkaar. Bedenk nu zelf vragen bij de antwoorden. Wanneer jullie daarmee klaar zijn, geven jullie elkaar het schrijfblad terug en vergelijk je deze vragen met die van jezelf.

Strategie:

Vragen stellen

Benodigdheden:

- De tekst (2x)

**De opdracht:**

Lees een alinea voor aan je klasgenoot en bedenk vervolgens een vraag over deze alinea. Je klasgenoot beantwoordt deze vraag. Daarna leest je klasgenoot de volgende alinea voor en bedenkt hier een vraag bij. Doe dit om de beurt.

Strategie:

Vragen stellen

Benodigdheden:

- De tekst (2x)
- Een dobbelsteen (1x)

De opdracht:

Gooi om de beurt met een dobbelsteen en bedenk een vraag voor je klasgenoot over de tekst (het antwoord moet in de tekst staan). Je klasgenoot beantwoordt de vraag.

Het aantal ogen op de dobbelsteen geeft aan met welk vraagwoord je de vraag moet beginnen:

1. = hoe?
2. = wie?
3. = wanneer?
4. = waar?
5. = wat?
6. = waarom?

Strategie:

Vragen stellen

Benodigdheden:

- De tekst (2x)
- Een pen (2x)
- Een schrijfblad (2x)

De opdracht:

Bedenk bij elke alinea een vraag voor elkaar. Schrijf de vragen op. Geef elkaar daarna de vragen en beantwoordt de vragen die hebt gekregen van je klasgenoot.

Strategie:

Vragen stellen

Benodigdheden:

- De tekst (2x)
- Een placemat (1x)
- Een pen (2x)
- Een schrijfblad (2x)

De opdracht:

Je gaat samen een samenvatting van de tekst maken: Onderstreep eerst zelf de belangrijkste woorden of zinnen uit de tekst om de tekst goed samen te vatten. Ga daarna tegenover elkaar zitten met de placemat op tafel. Schrijf in jouw deel van de placemat de belangrijke woorden of zinnen uit de tekst die jij hebt onderstreept. Kijk daarna samen naar wat je allebei hebt opgeschreven en waarin je verschilt. Hierover ga je met elkaar in gesprek. Bedenk samen met welke woorden of zinnen uit de tekst jullie een goede samenvatting kunnen schrijven en schrijf deze woorden of zinnen in het midden van de placemat. Wanneer jullie dit gedaan hebben, leg je de tekst aan de kant en schrijven jullie met de woorden of zinnen van de placemat een samenvatting. De samenvatting moet uit minimaal 10 regels bestaan, waarvan uit elke alinea de belangrijkste woorden of zinnen uit zijn gehaald.

Strategie:

Samenvatten

Benodigdheden:

- De tekst (1x)
- De WWW-lijst (1x)
- Een pen (1x)

**De opdracht:**

Lees de tekst nog een keer alleen door. Zoek daarna in de tekst de *wie*, *wat*, *waar*, *waarom*, *wanneer*, *waardoor* en onderstreep deze. Pak daarna de WWW-lijst en geef antwoord op de vraagwoorden. Schrijf het antwoord erachter.

Strategie:

Samenvatten

Benodigdheden:

- De tekst (1x)
- Een wit A3-papier (1x)
- Een pen (1x)
- Kleurpotloden

**De opdracht:**

Lees de tekst nog een keer alleen door en onderstreep de belangrijkste woorden of zinnen uit de tekst. Maak een mindmap van de tekst. Zet het onderwerp in het midden en de deelonderwerpen in de zijtakken. Noem in de kleine zijtakjes de woorden die volgens jou belangrijk zijn in de tekst. Gebruik verschillende kleuren en maak er tekeningen bij.

Strategie:

Samenvatten

Benodigdheden:

- De tekst (2x)
- Een wit A3-papier (1x)
- Een pen (2x)
- Kleurpotloden

De opdracht:

Lees de tekst samen nog een keer door en onderstreep de belangrijkste zinnen uit de tekst. Maak daarna samen een muurkrant van de tekst. Schrijf de belangrijkste zinnen uit de tekst op jullie muurkrant. Gebruik verschillende kleuren en maak er tekeningen bij.

Strategie:

Samenvatten

Benodigdheden:

- De tekst (2x)
- Een pen (2x)
- Een schrijfblad (2x)

De opdracht:

Je gaat een toets ontwerpen over de tekst die je klasgenoot vervolgens gaat maken. Lees de tekst nogmaals alleen door en onderstreep de belangrijkste woorden of zinnen. Bedenk daarna vragen die antwoord gaan geven op deze belangrijke informatie uit de tekst. Bedenk minimaal 5 vragen en schrijf deze op het schrijfblad. Wanneer jullie allebei klaar zijn, geven jullie het schrijfblad aan elkaar en geven jullie antwoord op de vragen. Schrijf de antwoorden op. Bespreek daarna samen de antwoorden.

Strategie:

Samenvatten

Benodigdheden:

- De tekst (1x)
- Een pen (1x)
- Een schrijfblad (1x)
- Een woordenboek (1x)

De opdracht:

Lees de tekst nog een keer alleen door. Welke woorden zou iemand die de tekst moeilijk vindt, niet weten? Maak een lijst van minimaal 10 woorden uit de tekst en schrijf ze onder elkaar. Schrijf daarna achter elk woord de betekenis. Gebruik eventueel een woordenboek.

Strategie:

**Ophelderen van
onduidelijkheden**

Benodigheden:

- De tekst (2x)
- Een pen (2x)
- Een schrijfblad (2x))
- Een woordenboek (2x)

De opdracht:

Lees de tekst nog een keer alleen door. Kies uit de tekst minimaal 5 woorden die een klasgenoot lastig kan vinden in de tekst. Zoek de betekenissen van deze woorden op in een woordenboek en schrijf deze op. Wanneer jullie klaar zijn, geven jullie je lijst met betekenissen aan elkaar. Zoek daarna in de tekst naar de woorden die bij de betekenissen passen en schrijf ze erachter.

Strategie:

**Ophelderen van
onduidelijkheden**

Benodigdheden:

- De tekst (2x)
- Een pen (2x)
- Een schrijfblad (2x)
- Een woordenboek (2x)

De opdracht:

Lees de tekst nog een keer alleen door. Maak een lijst van minimaal 10 woorden die een klasgenoot lastig kan vinden in de tekst. Wanneer jullie klaar zijn, geven jullie je lijst aan elkaar. Zoek nu de betekenissen op van deze woorden en schrijf ze erachter. Gebruik eventueel een woordenboek.

Strategie:

**Ophelderen van
onduidelijkheden**

Benodigheden:

- De tekst (1x)
- Een pen (1x)
- Een schrijfblad (1x)
- Een wit A4-papier (1x)
- Kleurpotloden

De opdracht:

Lees de tekst nog een keer alleen door. Maak een lijst van minimaal 5 woorden die een klasgenoot lastig kan vinden in de tekst. Schrijf ook de betekenissen van de woorden erachter. Pak een wit A4-papier en maak een tekening dat bij het woord past. Doe dit bij alle woorden.

Strategie:

Ophelderen van onduidelijkheden

Benodigdheden:

- De tekst (1x)
- Een pen (1x)
- Een schrijfblad (1x)
- Een woordenboek (1x)

De opdracht:

Je gaat zinnen uit de tekst opnieuw schrijven, waarbij je een aantal woorden niet meer mag gebruiken. Lees de tekst nogmaals door en onderstreep minimaal 5 woorden die een klasgenoot lastig kan vinden in de tekst. Zoek deze woorden op in het woordenboek en omschrijf de woorden of gebruik een woord dat hetzelfde betekent (een synoniem). Schrijf daarna die zinnen opnieuw.

Strategie:

Ophelderen van onduidelijkheden

Benodigdheden:

- De tekst (2x)
- Een pen (2x)

**De opdracht:**

Lees de tekst nog een keer alleen door en onderstreep de signaal- en verwijswwoorden. Vergelijk deze met elkaar. Welke signaal- en verwijswwoorden hebben jullie allebei gevonden? Waar zitten de verschillen?

Strategie:

Verbanden leggen

Benodigheden:

- De tekst (2x)
- Een pen (2x)
- Schema 'signaal- en verwijswwoorden' (2x)

De opdracht:

Lees de tekst samen nog een keer door en onderstreep de signaal- en verwijswwoorden in de tekst. Zet deze signaal- en verwijswwoorden op de juiste plaats in het schema 'signaal- en verwijswwoorden'.

Strategie:

Verbanden leggen

Benodigdheden:

- De tekst (2x)
- Een pen (2x)
- Een schrijfblad (2x)

De opdracht:

Werk in tweetallen. Jullie gaan samen op zoek naar oorzaken en gevolgen in de tekst. Persoon 1 zoekt oorzaken op in de tekst en schrijft het op het schrijfblad. Persoon 2 zoekt gevolgen op in de tekst en schrijft dit op het schrijfblad. Wanneer jullie daarmee klaar zijn, bespreken jullie de oorzaken en gevolgen met elkaar en zoeken jullie de juiste oorzaak bij het juiste gevolg.

Doe dit daarna ook bij de volgende verbanden:

- Een opsomming
- Een reden
- Een tegenstelling
- Een volgorde

(Let op: niet alle verbanden hoeven in de tekst te zitten).

Strategie:

Verbanden leggen

Benodigdheden:

- De tekst (2x)
- Een pen (2x)
- Een schrijfblad (2x)

De opdracht:

Zoek samen verbanden op in de tekst en onderstreep deze. Schrijf daarna de zinnen die erbij horen op en schrijf het signaalwoord dat erbij hoort erachter.

Zoek samen de volgende verbanden op in de tekst:

- Een opsomming
- Een oorzaak en gevolg
- Een reden
- Een tegenstelling
- Een volgorde

(Let op: niet alle verbanden hoeven in de tekst te zitten).

Strategie:

Verbanden leggen

Benodigdheden:

- De tekst (2x)
- Een pen (2x)
- Een schrijfblad (2x)

De opdracht:

Lees de tekst nog een keer alleen door. Zoek daarna per alinea naar een verwijswoord en onderstreep deze. Wanneer je de hele tekst hebt doorgelezen, schrijf je de verwijswoord onder elkaar op het schrijfblad. Schrijf daarachter het woord waarnaar het verwezen wordt. Wanneer jullie dat allebei gedaan hebben, bespreken jullie met elkaar welke verwijswoord je hebt gevonden.

Strategie:

Verbanden leggen